

## **PROPOSTA EDUCATIVA**

Quadrimestrale del Mieac  
Movimento  
di Impegno Educativo  
di Azione Cattolica  
Reg. c/o Tribunale di Roma  
n. 516/89 del 13-9-1989  
ISSN 1828-3632

DIRETTORE EDITORIALE: Franco Miano

DIRETTORE RESPONSABILE: Franco Venturella

COMITATO DI REDAZIONE: E. Brugè,  
M. Arcamone, N. Bruno, S. Carosi,  
E. Girlanda, V. Lumia, G. Mannino,  
A. Mastantuono, M. Scirè,  
D. Volpi, A. Zenga

EDITORE: Fondazione  
Apostolicam Actuositatem

DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE:  
Via Aurelia, 481 – 00165 Roma –  
tel. 0666412426

IMPAGINAZIONE: Nunzio Bruno

[www.impegnoeducativo.it](http://www.impegnoeducativo.it)  
propostaedu@impegnoeducativo.it

ABBONAMENTO ANNUALE ORDINARIO: € 25,00

PER VERSAMENTI: CCP n. 78136116 intestato a Fondazione Apostolicam Actuositatem Riviste - Via Aurelia, 481 - 00165 Roma;

CCB presso Credito Valtellinese - Codice IBAN:

IT17I0521603229000000011967

Codice BIC SWIFT: BPCVIT2S

intestato a Fondazione Apostolicam Actuositatem – Via Aurelia, 481 – 00165 Roma

UNA COPIA: € 10,00 (comprese spese di spedizione)

UNA COPIA-SAGGIO: inviare francobollo da € 2,00 per la spedizione

STAMPA: Mediagraf Spa – Via della Navigazione Interna, 89 – Noventa Padovana (PD)

Foto: Giuseppe Sinatra; Ufficio Scolastico Diocesi di Padova; flickr.com sotto licenza Creative Commons

FINITO DI STAMPARE OTTOBRE 2014

# **Scuola, bene educativo di tutti**

Non è necessario scomodare studiosi ed esperti di varia natura, né spendere troppe parole per constatare come nel nostro tempo ci sia estremo bisogno di investire, con determinazione e lungimiranza, in educazione: essa è la grande assente e nello stesso tempo rappresenta la risorsa indispensabile per accompagnare, sostenere, dare gambe e futuro a qualsiasi progetto volto a rendere più a misura d'uomo le dinamiche esistenziali, sociali, politiche ed economiche che ritmano le vite dei singoli e delle comunità.

Proprio per questo alla scuola viene riconosciuto un ruolo fondamentale: essa è uno dei principali, anche se non l'unico, luogo ad altissima valenza educativa e formativa e come tale si deve sempre più qualificare ed attrezzare.

In linea teorica tutti si è d'accordo, i problemi si presentano nel momento in cui bisogna passare dalle considerazioni di principio e dai buoni propositi alla progettualità, alle scelte, agli investimenti, ai percorsi conseguenti.

Il mondo della scuola è attraversato ormai da molto, troppo tempo da un forte disagio: contestazione studentesca, malessere degli insegnanti, risultati non all'altezza dei bisogni e delle aspettative... sono cartine di tornasole di una realtà che rischia di implodere, di cedere strutturalmente sotto il peso dei mille problemi quotidiani che la attanagliano e la assediano.

Da tutte le parti si avverte la necessità di interventi in profondità, di scelte coraggiose, perché essa torni ad avere una posizione centrale, strategica nella vita del Paese e di ogni territorio e comunità.

Una occasione di primordine per intervenire è ora alla portata di quanti hanno a cuore la crescita delle nuove generazioni e lo sviluppo globale della società: le Linee guida «La buona scuola», predisposte dal governo.

Un banco di prova per verificare la reale volontà di un'assunzione piena di responsabilità da parte di tutti e di ciascuno perché la scuola diventi finalmente prezioso "bene comune".

Il governo ha mosso le acque, ha fatto una proposta, ha aperto le consultazioni... ora alle diverse realtà sociali il compito di un contributo significativo, per giungere a scelte condivise, comuni, capaci di andare oltre le appartenenze, gli schieramenti, le visioni particolari.

Occorre che ci si metta realmente in gioco, puntando al risultato finale che si intende conseguire e avendo costantemente presente da quale idea di scuola si vuole partire per tradurla in "coerenti" percorsi, tempi, strumenti, risorse...

Niente, quindi, posizioni di bandiera, preconcetti, particolarismi, corporativismi, difesa di piccoli o grandi interessi di bottega. Bisogna lasciare da parte, almeno in questa occasione, l'italico gioco del tutti contro tutti, dell'arida lamentela, della saccante ironia, dello stare alla finestra per discettare ed emettere sentenze.

Non è più tempo di scetticismo, di sterile e distruttiva contestazione, né di atteggiamenti adolescenziali volti al pessimismo più cupo o ad un ottimismo aleatorio e includente, né di decisionismo arrogante e prepotente.

Ben vengano i rilievi, i giudizi, gli ammonimenti... purché essi stiano dentro la logica dell'apporto costruttivo, delle indicazioni e dei suggerimenti volti a migliorare, evitare errori, fare scelte necessarie. Con l'auspicio che i diversi contributi, frutto di studio, di approfondimento, di confronto, di competenze, di esperienze... siano recepiti,

# Editoriale

valorizzati, tenuti nel massimo conto da chi avrà la responsabilità di decidere e legiferare.

Riteniamo importante soprattutto insistere sulla necessità di definire chiaramente le finalità che si intendono perseguire, gli obiettivi che si vogliono raggiungere ed il quadro di insieme, la visione unitaria, l'idea madre dentro cui finalità, obiettivi, scelte vanno collocati... per passare conseguentemente ai percorsi, agli strumenti, all'equipaggiamento necessari e alle risorse da investire. I fini vanno supportati dai mezzi, quest'ultimi devono essere coerenti con i primi.

Certo se l'approccio è quello del mettere le pezze, del taglio della spesa... come pare, ad esempio, sia stato quello che ha portato alle nuove/vecchie modalità di espletamento dell'esame di stato... allora non ci pare essere questa la strada da percorrere. Sarebbe stato opportuno chiedersi quale finalità debba avere oggi l'esame di stato, la sua utilità rispetto alla crescita complessiva dei giovani, cosa realmente serva verificare in termini di conoscenze e di competenze acquisite e, poi, scegliere le modalità più consone a tutto ciò e, ovviamente, nella logica del massimo risparmio a fronte della qualità del prodotto che si vuole ottenere. Nessuna scelta, men che meno, quella che riguarda la vita ed il futuro delle nuove generazioni, può essere operata all'insegna del mero economicismo ed essere appannaggio esclusivo dei burocrati ministeriali, dei funzionari che operano a "tavolino", degli analisti che si limitano a somministrare "strani" e "estranei" test, a interpretare dati: all'interno della scuola italiana, nella società, tra gli esperti, i giovani, gli adulti... ci sono conoscenze, competenze, esperienze e tutto ciò che occorre per ripensare una scuola che sia all'altezza delle sfide del tempo presente e delle esigenze che si delineano all'orizzonte, per un futuro che va preparato ed orientato in maniera partecipativa, democratica e non subito o imposto da potenti di varia natura.

In quest'ottica si colloca la scelta di dedicare il presente numero di Proposta Educativa alla scuola, con l'intento di fornire un contributo di base che possa servire ad ampliare e approfondire il dibattito, a cogliere le sfide, la posta in gioco, a riflettere e concorrere a definire l'orizzonte ideale e progettuale, i problemi da affrontare, i nodi da sciogliere, le questioni di fondo...

Un apporto iniziale, nella logica del dialogo, per un progetto di scuola a servizio della crescita in umanità della società, delle nuove generazioni, delle famiglie, della comunità, a partire dagli ultimi perché nessuno si senta e venga escluso. Questa è la scuola che ci sta a cuore: «*I Care*», per dirla alla don Milani.

**Vincenzo Lumia**

Responsabile Formazione MIEAC