

**ISTITUTO "GIUSEPPE LAZZATI"
ROMA**

CORSO DI AGGIORNAMENTO
PRESSO

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
"Elena Principessa di Napoli"
RIETI

FORMATRICE: PROF.SSA MIRELLA ARCAMONE

DESTINATARI: DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

DURATA: 3 INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO (TOT. 6 ORE)

METODOLOGIE: LEZIONE DIALOGATA, SIMULAZIONI, ESERCITAZIONI PERSONALI E DI COPPIA,
USO DI SCHEMI E TABELLE

MATERIALE: FOTOCOPIE

INTRODUZIONE

"Non è portato", "non si impegna"... che ci possiamo fare?

Oltre il conflitto innatismo-ambientalismo...

oltre la rassegnazione...

... un'ottica integrata e progettuale

Modelli: che insegnante sono?

1. EMOZIONI E COGNIZIONI

Oltre il conflitto tra emozioni e ragione: il cervello integrato

Emozioni e processi cognitivi

La scuola deve educare l'intelligenza emotiva?

Riflessioni con riferimenti a: Damasio, Goleman, Gardner, Morin, Rosenthal, Galimberti

2. TRASMISSIONE O ESPERIENZA

Tesi "l'un contro l'altra armate": note storiche

E oggi? Trasmissione e test come "porto sicuro"

Prospettive di superamento: il fascino della scoperta

I tre allievi di Gardner

Il diagramma di Gowin

Bruner: scoperta e disequilibrio; categorie e strutture

Priorità per un'educazione "europea": niente di nuovo, in teoria!

Riflessioni con riferimenti a Delors e Morin

3. NOTE SU COMUNICAZIONE, CLIMA DI CLASSE E CLIMA SCOLASTICO

Caratteristiche e inganni della comunicazione in classe.

Creare un clima emotivo e cognitivo favorevole all'apprendimento

Stile assertivo e didattica

L'importanza del clima scolastico.

CONCLUSIONI

Pigmalione per tutti e per ciascuno

Oltre i modelli: il nostro triangolo

Morin: insegnare è una "missione" laica.